

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 28.08.2025 № 1
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детского сада № 16»
приказ № 20-ДПУ от 15.09.2025г.
_____ Шайдуллина Е.В

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
(ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Юный математик»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Разработчик программы

Хамидуллина А.З.,

Шайхуллова Е.В.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного

возраста по –прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр.

В основе программы используются математические игры с использованием методики В.В.Воскобовича, практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон и Ольги Лысенко. Программа предусматривает занятия с детьми дошкольного возраста 3-7 лет.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой

осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель программы: сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Принципы при построении программы:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;

- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Средства реализации программы:

- Комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1. Умеют ориентироваться на плоскости;
2. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 20 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)
4. Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, треугольная, четырехугольная призма, эллипс, прямоугольный, параллелепипед.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратно.
6. Умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов.
7. Хорошо развита мелкая моторика рук.
8. Умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решение в выборе решений
9. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
10. Умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца
11. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

ФИО	Умеют ориентироваться на плоскости;	Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;	Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 20 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)	Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, треугольная, четырёхугольная призма, эллипс, прямоугольный, параллелепипед.	Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратно.	Умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов.	Хорошо развита мелкая моторика рук.	Умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решение в выборе решений	Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять	Умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов	Дата
сентябрь			
1,2	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».	2	15.09 18.09
3	Игровое упражнение «Построим ворота для машины».	1	22.09
4	«Плоские геометрические фигуры»	1	25.09
ОКТАБРЬ			
5,6	«Геококт» Знакомство с игрой сказкой.	2	2.10 6.10
7,8	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)». Конструирование геометрических фигур.	2	9.10 13.10
9, 10	«Кораблик брызг - брызг». Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	2	16.10 20.10
11, 12	«Чудо - цветик». Определение на ощупь предметов.	2	23.10 27.10

НОЯБРЬ			
13, 14	«Кораблик брызг - брызг». Количественный счет.	2	3.11 6.11
15, 16	«Чудо - соты». Сложение предметов из частей по образцу.	2	10.11 13.11
17, 18	«Прозрачная цифра». Определение количества недостающих полосок.	2	17.11 20.11
19, 20	«Квадрат Воскобовича». Самостоятельное рассказывание сказки.	2	24.11 27.11
ДЕКАБРЬ			
21, 22	«Прозрачный квадрат». Конструирование квадрата.	2	1.12 4.12
23, 24, 25	«Ларчик». Выкладывание на ковролине.	3	8.12 11.12 15.12
26, 27, 28	«Чудо - соты». Придумывание детьми разных фигур.	3	18.12 22.12 25.12
ЯНВАРЬ			
29, 30	«Чудо - цветик». Выкладывание из головоломки.	2	12.01 15.01
31, 32	«Прозрачная цифра». Конструирование цифры.	2	19.01 22.01
33	«Счетовозик». Количественный и порядковый счет .	1	26.01
34	«Целое и часть (круг и квадрат)»	1	29.012
ФЕВРАЛЬ			
35,36	«Шнур - малыш». Знакомство с приемом закручивания вокруг.	2	2.02 5.02
37,38	«Математические корзинки - 5». Количественный и порядковый счет.	2	9.02 12.02
39,40	«Геокоонт». Строение паутинок.	2	16.02 19.02
41,42	«Прозрачный квадрат». Создание из пластинок сюжетной картинки.	2	23.09 26.09
МАРТ			
43,44, 45	«Кораблик брызг - брызг». Определение пространственных отношений.	3	2.03 5.03

			9.03
46,47	«Ларчик»	2	12.03 16.03
48,49, 50	«Геоко́нт» Придумывание математической сказки.	3	19.03 23.03 26.03
АПРЕЛЬ			
51,52	«Волшебная восьмерка». Прямой и обратный счет.	2	2.04 6.04
53,54	«Чудо - крестики». Восприятие цвета, формы, величины.	2	9.04 13.04
55,56	«Четырехцветный квадрат». Сложение многоугольников по схемам.	2	16.04 20.04
57,58	«Ларчик». Ориентировка в пространстве.	2	23.04 27.04
МАЙ			
59,60	«Шнур - затейник». Вышивание шнуром слов.	2	4.05 7.05
61,62	«Счетовозик». Сравнение чисел первого десятка.	2	11.05 14.05
63	«Геоко́нт». Конструирование предметных фигур по образцу.	1	18.05
64	«Ларчик». Закрепление формы.	1	21.05
65	«Чудо - крестики». Конструирование предметных форм. «Прозрачный квадрат». Складывание квадрата из треугольников.	1	25.05
	Всего:	65	

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование ДПУ	Технические средства обучения	Демонстрационный материал	Помещение

1	«Математические игры»	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийный проигрыватель, ПК.	1.Развивающие игры Воскобовича: Коврограф «Ларчик» (Ковролиновое поле и набор пособий для работы с ним), Кораблик "Брызг-Брызг", Кораблик "Плюх-Плюх" , Математические корзинки 10 , Математические корзинки 5 , Математические корзинки Ларчик 10 Счетовозик , Геовизор , прозрачный квадрат (красный, синий), сказочные образы. 2. Комплект наглядного и демонстрационного материала по Л.Г.Петерсон, Кочемасова	Кабинет татарского языка
---	-----------------------	---	---	--------------------------

Методическое обеспечение программы

Литература:

1. В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича». КАРО, 2017.-325с.
2. В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.
3. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006.
- 4.В.В.Воскобович, Т.Г. «Ларчик» (методические рекомендации к игровому комплекту МиниЛарчик
- 5..Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. Под ред. В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко

6. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой Игруем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с.

Приложение:

1.« Геокоонт» (конст.)

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой;
Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия.
Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.

3. «Кораблик брызг-брызг».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

4. «Чудо - соты».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

5.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

6. «Ларчик».

Количество занятий 2.

Выкладывание на ковролине

Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

7. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

8. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Познакомить детей с игрой.

Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.

9. «Шнур-малыш».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8).

Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров (рис.25).

10. «Математические корзинки-5».

Количество занятий 2. Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше - меньше».

11. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

12. «Ларчик».

Количество занятий 2. Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы

13. «Волшебная восьмёрка».

Количество занятий 2. Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

14. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание нецветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

15. «Четырёхцветный квадрат».

Количество занятий 2.

Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

16. «Ларчик».

Количество занятий 2. Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

17. «Шнур-затейник».

Количество занятий 2. Продолжать работать по схемам «шнура-затейника: сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис.

7-12), прокладывают «стёжки-дорожки»(рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36);

Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.

18.«Счетовозик».

Количество занятий 2. Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

19. «Геоконт».

Количество занятий 2. Продолжаем выполнять задания Паука Юка:

Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

20. «Ларчик».

Количество занятий 2. Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).

21. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе:

пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки;
взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

22. «Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки;
складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры;
конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.

23. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».

24. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2. Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

25. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2. Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры;
Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

27. «Чудо - соты».

Количество занятий 2. Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

28. «Счетовозик».

Количество занятий 2. Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

29. «Геокоонт».

Количество занятий 2. Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте».

Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.

30. «Логоформочки».

Количество занятий 2. Игры с игровизором

Дети рисуют маркером в соответствии с заданием ведущего (классификация логоформочек по двум свойствам).

31.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

32.«Геокоонт». Стroeение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

Используемая литература в составлении программы:

Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.

Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.

Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. ДП., 2008.№10.

В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000

Вторая ступень в изучении математики после знакомства с цифрами (курс «Учим цифры, пишем цифры»). Авторская программа Ольги Лысенко.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ
САД № 16" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписанта: Хамидуллина Алсу Зуфаровна
Сертификат: 138879319997223468448425675660045653506
Срок действия сертификата: 25.01.2027
Дата подписания: 23.01.2026 13:46

К

Идентификатор ЭДО 019bea71-d3be-7041-8a1c-f16da4426bee